

Análisis de la formación actual en ODS y propuestas para su incorporación en la titulación de Grado en Ingeniería Química de la ETSII de la Universitat Politècnica de València.

E.M. García-Castello¹, A.J. Campillo-Fernández², M. Lorduy-Alós³, J. Manzano Juárez⁴, M.T. Montañés¹, S. Vidal-Puig³, J.F. Villanueva¹, M. Sancho¹, Ángel Ortiz-Bas⁴

(msanchof@iqn.upv.es)

¹ Universitat Politècnica de València, Dpto. Ingeniería Química y Nuclear, Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Camino de Vera s/n, 46022 Valencia, España

² Universitat Politècnica de València, Dpto. Termodinámica Aplicada, Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Camino de Vera s/n, 46022 Valencia, España

³ Universitat Politècnica de València, Dpto. Estadística e Investigación Operativa Aplicadas y Calidad, Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Camino de Vera s/n, 46022 Valencia, España

⁴ Universitat Politècnica de València, Dpto. Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Camino de Vera s/n, 46022 Valencia, España

³ Universitat Politècnica de València, Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Camino de Vera s/n, 47022 Valencia, España

Palabras clave: ODS; Ingeniería química; Sostenibilidad

Resumen

Las Universidades, instituciones transformadoras de la sociedad donde se forman profesionales, juegan un papel clave en la consecución de los ODS que han de implementarse en todas las facetas de la actividad universitaria. En la ETSII, el compromiso con los ODS se refleja en su Plan Estratégico 2021-2025 [1], en cuyo contexto se encuentra el Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) "Innovación y mejora educativa aplicada a los ODS en la ETSII" (PIME/21-22/281), que desarrolla un trabajo de análisis de la formación actual en ODS en dos fases: una primera para las asignaturas troncales y obligatorias, y una segunda, para las asignaturas optativas. Este trabajo se centra en la primera fase.

En el Grado en Ingeniería Química (GIQ) de la ETSII, hay un total de 37 asignaturas troncales y obligatorias. Como base para realizar este trabajo se han empleado las Guías Docentes (GD) aprobadas para el curso 2021-2022. Se han estudiado las 37 GD para realizar un análisis diagnóstico de la implantación actual de los ODS, así como de su potencial de trabajo para definir un itinerario formativo en ODS para la titulación en un futuro próximo.

Como principales resultados, se ha encontrado que actualmente un 41% (7 en total) de los ODS no encuentran reflejo en las GD. Los ODS con mayor representatividad son el ODS4 (Educación de calidad) y el ODS12 (Producción y consumos responsables). Por otra parte, se plantea una posible vinculación de al menos un ODS en prácticamente todas las asignaturas (97%), siendo el único ODS sin potencial representación el ODS10 (Reducción de las desigualdades). Se aprecia un aumento del número de ODS por asignatura respecto a la cantidad diagnosticada, pasando de 1-6 ODS/asignatura a 1-10 ODS/asignatura, lo que indica que hay mucho camino por recorrer en la inclusión de los ODS en las asignaturas del GIQ. Según los resultados obtenidos, el ODS12 (Producción y consumos responsables) es el que podría tener más presencia en las asignaturas del GIQ, seguido por los ODS9 (Agua, industria, innovación e infraestructura) y ODS8 (Trabajo decente y crecimiento económico).

Los autores agradecen la financiación de este trabajo por parte del Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación de la Universitat Politècnica de València (UPV), a través del Proyecto: "Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII" (PIME/21-22/281).

Referencias

[1] UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA (2020b), Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Plan Estratégico ETSII 2021-2025, <https://www.etsii.upv.es/presentacion/documentos/Plan_estrategico_21-25.pdf> [Consulta: 1 de marzo de 2022]