

Análisis de la formación actual en ODS en el Máster Universitario de Ingeniería Química de la ETSII de la Universitat Politècnica de València

Silvia Álvarez Blanco^{1*}, Valentín Pérez Herranz¹, Amparo Borrell Tomas², María José Verdecho Sáez³, Carlos Carbonell Alcaina¹, José Felipe Villanueva¹, María Sancho¹, Ángel Ortiz⁴

¹ Universitat Politècnica de València, Departamento de Ingeniería Química y Nuclear, Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Camino de Vera s/n, Valencia, España. *sialvare@iqn.upv.es

² Universitat Politècnica de València, Departamento de Ingeniería Mecánica y de Materiales, Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Camino de Vera s/n, Valencia, España

³ Universitat Politècnica de València, Departamento de Organización de Empresas, Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Camino de Vera s/n, Valencia, España

⁴ Universitat Politècnica de València, Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, Camino de Vera s/n, Valencia, España

Palabras clave: Máster Universitario en Ingeniería Química, itinerario curricular, ODS

Resumen

El 1 de enero de 2016 entró en vigor la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible [UN 2015], con el objetivo de colocar al mundo y sus sociedades en el camino hacia un futuro mejor para 2030. Con este objetivo se marcaron los conocidos 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Entre todas las instituciones implicadas en la implementación de la Agenda 2030 y la consecución de los 17 ODS también las universidades juegan un papel clave. En primer lugar, deben incorporar los ODS en su docencia, investigación, transferencia y gestión. En segundo lugar, las universidades deben ejercer simultáneamente su papel como agentes transformadores de la sociedad. Por lo tanto, es necesario examinar críticamente el tipo de competencias promovidas por las universidades en estas décadas, su estilo de compromiso con la sociedad y el papel global en la creación de conocimiento, la transferencia de tecnología y la influencia institucional. Para ayudar en esta tarea nace la guía "Cómo empezar con los ODS en las universidades" de la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible Australia/Pacífico, traducida por la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) [1], donde se sientan las bases para la implementación de la Agenda 2030 en las instituciones de educación superior.

En este sentido, la ETSII está actualmente desarrollando un PIME institucional ("Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII", PIME/21-22/281), cuyo objetivo es integrar los ODS en los planes de estudio, con el fin de mejorar el compromiso con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería. Para lograr este objetivo, el primer paso es analizar el contexto actual de incorporación de los ODS en las titulaciones de la ETSII. El objetivo del trabajo aquí presentado se enmarca en esta fase inicial del proyecto, contribuyendo al diagnóstico de la situación actual, para que, a partir de este punto de partida, se pueda diseñar una ruta metodológica para incorporar los ODS en los planes de estudio. Concretamente, este trabajo presenta los resultados de la revisión del estado actual de inclusión de los ODS en las asignaturas del Máster Universitario de Ingeniería Química desde el punto de vista de las guías docentes.

En total, el Máster tiene 13 asignaturas troncales y obligatorias, cuyas Guías Docentes se han revisado en la primera fase. Como principales resultados de la revisión de las Guías Docentes cabe destacar:

- En el total de las asignaturas se trabajan en la actualidad 10 de los 17 ODS, habiendo 4 asignaturas en las que se hace mención explícita a los ODS en la Guía Docente.
- Los ODS más trabajados actualmente son el ODS-8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y el 12 (Producción y consumo responsables), los cual se trabajan en 8 y en 7 asignaturas, respectivamente. Estos son también los ODS que presentan mayor potencial de trabajo en la titulación.

Los autores agradecen la financiación de este trabajo por parte del Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación de la Universitat Politècnica de València (UPV), a través del Proyecto: "Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII" (PIME/21-22/281).

Referencias

[1] SDSN (2020), Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions, New York: Sustainable Development Solutions Network <<https://resources.unsdsn.org/accelerating-education-for-the-sdgs-in-universities-a-guide-for-universities-colleges-and-tertiary-and-higher-education-institutions>> [Consulta: 1 de marzo de 2022]