

## Plan de mejora de las competencias en lectura, redacción y expresión oral en inglés técnico para estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería. Aplicación a la redacción y defensa de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster

Manuel Campoy Naranjo<sup>1\*</sup>, Francisco Rodríguez Rubio<sup>2</sup>, M<sup>a</sup> Carmen Serrano Gotarredona<sup>3</sup>, Juana M<sup>a</sup> Mayo Núñez<sup>4</sup>, Pedro García Haro<sup>1</sup>, Pedro Luis González Rodríguez<sup>5</sup>, Manuel Silva Pérez<sup>6</sup>, Alejandro Marano Marcolini<sup>7</sup>, Alejandro Carballar Rincón<sup>8</sup>

(\*mcampoy@us.es)

<sup>1</sup> Departamento de Ingeniería Química y Ambiental, <sup>2</sup> Departamento de Ingeniería de Sistemas y Automática, <sup>3</sup> Departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones, <sup>4</sup> Departamento de Ingeniería Mecánica y de Fabricación, <sup>5</sup> Departamento de Organización Industrial y Gestión de Empresas I, <sup>6</sup> Departamento de Ingeniería Energética, <sup>7</sup> Departamento de Ingeniería Eléctrica, <sup>8</sup> Departamento de Ingeniería Electrónica

Universidad de Sevilla, Escuela Técnica Superior de Ingeniería, Camino de los Descubrimientos s/n, Sevilla, España

**Palabras clave:** TFG; TFM; Inglés

### Resumen

En la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Sevilla (y en general en la mayoría de las universidades en España), los Trabajos Fin de Grado (TFG) y Fin de Máster (TFM) se redactan y defienden, en general, en español (aún estando permitido realizarlo en inglés). Esto se debe fundamentalmente a la falta de habilidad/destreza/confianza por parte del estudiante y/o del profesor tutor del Trabajo. Sin embargo, en el Marco Universitario actual, en el que el intercambio de conocimiento entre universidades de todo el mundo es uno de los principales objetivos a conseguir, que los TFG/TFM se realicen en castellano supone una limitación a la difusión y entrenamiento en la competencia del estudiante de expresarse de manera adecuada en el idioma inglés.

Es por eso que, para las titulaciones que se imparten en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería, incluyendo las titulaciones de Grado en Ingeniería Química (GIQ), Máster Universitario en Ingeniería Química (MIQ) y Máster Universitario en Ingeniería Ambiental (MIA), se realizó en el curso 2020-21 un Proyecto de Innovación Docente para fomentar que un mayor número de TFG y TFM se redactaran y defendieran en inglés. Para lograr este objetivo, se hicieron las siguientes acciones:

1. Difusión de la redacción y defensa de TFG/TFM en idioma inglés, incluyendo las ventajas que suponen para el alumno desde el punto de vista formativo. La difusión se realizó a partir de los medios disponibles para la Dirección del Centro, como son envío de correos electrónicos, publicidad con cartelería y redes sociales. A partir de la difusión, se convocó una reunión informativa para el alumnado, a la que acudieron un total de 32 estudiantes de distintas titulaciones que se imparten en el Centro. Tras la resolución de dudas, el número total de estudiantes que se involucraron en el proyecto fue de 21, de los que 6 pertenecían al GIQ, MIQ o MIA.
2. Organización de seminarios específicos, mediante la oferta por parte del Centro de las actividades, divididas por titulaciones afines, incluyendo formación sobre lectura comprensiva de textos técnicos y redacción de documentos técnicos en idioma inglés, trabajando de manera específica vocabulario y contenidos en función del área predominante de la titulación que correspondiera (electricidad-electrónica-automática, química-energía-medioambiente, telecomunicaciones, aeronáutica, organización y civil-mecánica-materiales). Esta formación se impartió por profesorado de filología especialista en inglés científico y tecnológico, con una duración de 25 horas para cada grupo de estudiantes.
3. Organización de seminarios específicos individuales para la preparación de la defensa de TFG/TFM en idioma inglés para alumnos próximos a su defensa. Cada una de estas sesiones tuvo una duración de 2 horas, para revisar la presentación y la exposición oral.

Para evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes involucrados en este Proyecto de Innovación Docente se realizaron encuestas anónimas entre los participantes, incluyendo preguntas sobre aspectos organizativos, formadores, contenidos, etc., arrojando resultados con una calificación promedio de 7,1 sobre 10. De este modo, se han podido analizar las debilidades y fortalezas del Proyecto en vista de una segunda edición.