

Radiografía actual de la educación en Ingeniería Química

María-Fernanda López-Pérez^{1,*}, M^a Ángeles Larrubia², Alejandro Fernández³, Julià Sempere⁴, Raquel Ibañez⁵, Javier Herguido⁵, Luisa Calvo⁵, Julia González-Alvarez⁵, Pedro Partal⁵

*malope1@iqn.upv.es

¹ Universitat Politècnica de València, Plaza Ferrándiz-Carbonell s/n, Alcoy, España

² Universidad de Málaga, Campus de Teatino s/n Málaga, España

³ Universidad de Granada, Departamento, Avda. del Hospicio, s/n, Granada, España

⁴ IQS School of Engineering, Vía Augusta, 390, Barcelona, España

⁵ Miembro de la Comisión Permanente de la CODDIQ

Palabras clave: Ingeniería Química; Indicadores de calidad

Resumen

Como es bien sabido en la Universidad Española existen diferentes indicadores de calidad de la enseñanza, tanto en grados, en máster como en doctorado. Estos indicadores nos ofrecen la posibilidad de conocer parámetros tan importantes como los años que un estudiante dedica para poder obtener su título. En el año 2018, G. Feijoo realizó una radiografía muy completa de la situación del Grado en Ingeniería Química (GIQ) en España. Sin embargo, estos indicadores van evolucionando con la entrada de nuevas generaciones y es imprescindible continuar con el análisis de los mismos, para poder conocer la situación y calidad actual de los GIQ. Para mantener dicha calidad, el 78% de las Universidades han conseguido para sus títulos, acreditaciones internacionales como EUR-ACE o ICHEME, además de la acreditación nacional realizada por ANECA. Este número ha aumentado notablemente respecto al curso 16-17 donde solo había ocho grados con estas acreditaciones internacionales. Otro indicador importante para el sistema universitario es conocer cuál es el número de estudiantes de nuevo ingreso. Según Feijoo (2018), 1762 estudiantes comenzaron sus estudios en el año académico 16-17, mientras que durante el curso 19-20 disminuyó ligeramente este número (alrededor de 1600 alumnos). El número de alumnos totales matriculados en el Grado de Ingeniería Química en las universidades españolas ha disminuido ligeramente desde el curso 15-16 hasta el 21-22, pasando de 10058 alumnos a 9560 alumnos, congruente con los alumnos de nuevo ingreso. La relación porcentual entre la oferta y la demanda se mantiene relativamente alto, siendo el más bajo de 86% lo que indica que la mayoría de alumnos que se matriculan en el grado de Ingeniería Química lo hacen por vocación y no debido a que no son admitidos en otros títulos. Otro indicador que puede interesar es el porcentaje entre mujeres y hombres que se matricularon en los Grados de Ingeniería Química ofertados en España, estando mucho más equilibrado que en otras ingenierías, ya que hay algunas Universidades en las que la mitad de sus alumnos de nuevo ingreso son mujeres, si bien, su número ha disminuido ligeramente respecto a años anteriores (un 39% respecto al 46% que había en curso 16-17) [1]. Estos datos tan positivos en la entrada de alumnos no se ven reflejados en los indicadores relacionados con la duración media de estudios. Durante el curso 19-20, superamos la media de 4 años de duración del grado, que sería el valor óptimo, teniendo actualmente un valor de 5.5. En cuanto a la tasa de graduación, este porcentaje es muy bajo, ya que la media es de 40.6%, teniendo en algunas Universidades valores de 21%. Naturalmente, esto está relacionado con la tasa de abandono de los alumnos en primer y segundo curso, que se encuentra alrededor del 26%, y que coincide con los porcentajes medios de abandono para las ingenierías en España [2]. Sin embargo, y a pesar de la dificultad, el grado de satisfacción de los alumnos en el grado de Ingeniería Química, sorprendentemente, es alta, ya que son valores superiores a 7.5 de media tanto para el título en general, como para los docentes y recursos.

Estos datos indican que el Grado de Ingeniería Química goza actualmente de buena salud y que es una titulación con un futuro con buenas perspectivas.

Referencias

- [1] Feijoo, G.; Ibañez, R.; Herguido, J.; Tobajas, M.; Sempere, J.; López-Pérez, M.F.; Rivero, M.. Education of chemical engineering in Spain: A global picture. Education for Chemical Engineers. 2018, 24, 27-31.
- [2] Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2020-2021. Secretaría General Técnica del Ministerio de Universidades. e-NIPO: 097-20-003-2