

Implementación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los Títulos de Grado y Máster en Ingeniería Química de la Universidad de Zaragoza

Víctor Sebastián^{1,*}, Alberto Gonzalo¹, Alicia Callejas¹ y M^a Benita Murillo¹

(*e-mail: victorse@unizar.es)

¹ Universidad de Zaragoza, Departamento de Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente, Escuela de Ingeniería y Arquitectura, C/ María de Luna, 3. 50018-Zaragoza, España

Palabras clave: Agenda 2030; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Mapas de aplicación.

Resumen

La Universidad juega un papel decisivo en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre otras cosas por su papel para crear capacidades tanto personales como profesionales para implementar la Agenda 2030. Si bien la Agenda 2030 es responsabilidad de toda la sociedad humana, hay que destacar el ineludible papel que en su implementación tiene la ingeniería, y en particular la Ingeniería Química. Con la aplicación de la metodología desarrollada en un Proyecto Estratégico de Centro [1] de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza se ha realizado un mapeo completo para identificar la relación directa entre los contenidos evaluables y ODS en cada una de las asignaturas del Grado y Máster en Ingeniería Química (Figura 1). Este estudio ha permitido determinar cuáles son las metas específicas de los ODS relacionadas directamente con la formación académica en ambos Títulos. Este mapa formativo en ODS ofrece un marco de acción útil para detectar posibles lagunas formativas del estudiantado u orientar la formación hacia metas de interés que puedan suponer una mejora curricular. Este estudio además contribuye a la adaptación de ambas titulaciones al RD 822/2021 en relación a lo indicado en el Artículo 4 apartado 2. que establece los ODS como principios referentes de las titulaciones.

Entre los resultados de este diagnóstico destacan: 1) El profesorado ha podido reflexionar, tomar conciencia y aprender sobre los ODS. Obteniéndose resultados cuantificables tales como la introducción en las Guías docentes de todas las asignaturas de los planes de estudios los ODS/metás a los que aporta la formación de las mismas. 2) Se ha generado el mapa formativo en ODS y metas que capacitan actualmente al estudiantado egresado. Este aspecto permite concluir que ambos títulos están principalmente alineados respecto a los siguientes ODS (Figura 1): 6-agua limpia y saneamiento, 7-energía asequible y no contaminante, 8-trabajo decente y crecimiento económico 9- industria, innovación e infraestructura y 12-producción y consumos responsables. También aparecen reflejados otros ODS, aunque en menor medida. Un resultado adicional es la necesidad de reforzar algunos ODS como el 13, dada la emergencia climática actual y otros como el 5 que es considerado de carácter transversal por el centro.

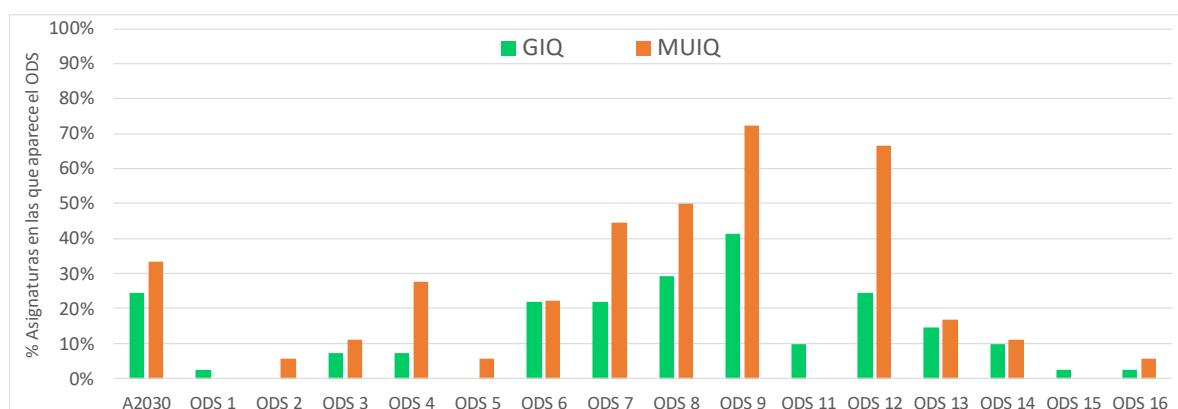


Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Grado y Máster en Ingeniería Química

Agradecimientos: Los autores de este resumen agradecen la ayuda prestada por la Universidad de Zaragoza - PIEC_19_429, y el Departamento de Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente y al profesorado de los Títulos analizados

Referencias

[1] PIEC_19_429: "Implementando los ODS en la Escuela de Ingeniería y Arquitectura: Primeros pasos". https://eina.unizar.es/sites/eina.unizar.es/files/archivos/Innovacion/piec_19_501_datos_entregado.pdf;