

Estrategias para evaluación de ejercicios numéricos utilizando la plataforma Moodle.

Germán Luzón^{1,*}, Mercedes Fernández-Serrano, Alejandro Fernández-Arteaga, M^a Carmen Almécija, Ana I. García López

*german@ugr.es

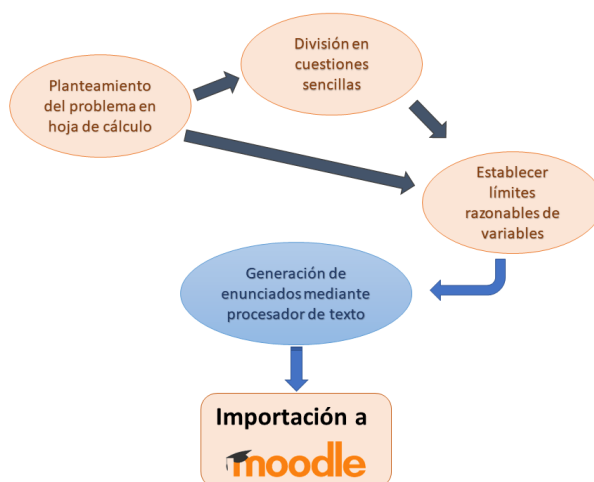
¹ Universidad de Granada, Dpto. de Ingeniería Química, Facultad de Ciencias, Campus Fuente Nueva s/n, Granada

Palabras clave: e-learning, autoevaluación, Moodle.

Resumen

La obligación de recurrir a la docencia no presencial en los últimos cursos ha hecho más patente la necesidad de completar la formación autónoma de los estudiantes, reforzada por la autoevaluación a través de las plataformas, así como la evaluación online de una manera sencilla para el profesorado, de manera que aumentar las actividades que realiza el estudiante no suponga un sobreesfuerzo y se pueda poner el foco en el desarrollo de estrategias que mejoren la comprensión de las materias propias del área al tiempo que se desarrollan las habilidades en la resolución de ejercicios numéricos.

En esta comunicación se propone multiplicar el número de ejercicios sencillos que puede resolver el estudiante dividiendo ejercicios más complejos en otros que representan los pasos que hay que ir dando para completarlos y multiplicar las opciones de cada ejercicio mediante una estrategia sencilla a través de herramientas como una hoja de cálculo y un procesador de texto que permiten plantear decenas de variantes de cada ejercicio para incorporarlos como cuestiones numéricas de autoevaluación o para la evaluación continua en la plataforma Moodle.



La aplicación de esta estrategia se plantea para las asignaturas de Termodinámica, Transmisión de Calor y Mecánica de Fluidos, que son comunes en todos los planes de estudio. Evidentemente, la estrategia puede extenderse con facilidad a otras muchas materias en las que disponer de un número elevado de problemas numéricos para que cada estudiante deba resolver su ejercicio y no se repitan los problemas es importante.