

Metodología y recursos multimedia en la impartición on-line de asignaturas en el curso de adaptación al grado de Ingeniería Minera.



Jorge Cara(*), Olegario Martínez, Marta E. Sánchez, Natalia Gómez, E. Judith Martínez Departamento de Química y Física Aplicadas. Área de Ingeniería Química. Universidad de León. Campus de Vegazana S/N, 24071 León. (*) jorge.cara@unileon.es

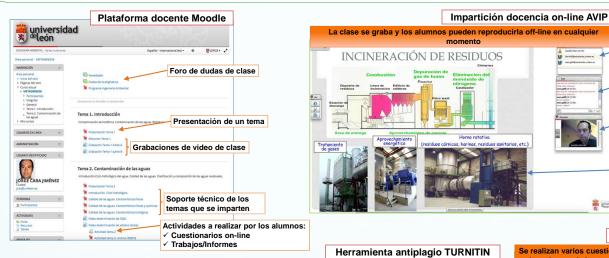
Introducción

Desde la implantación en las universidades españolas del "Plan Bolonia", con la consecuente instauración de los actuales planes de estudios, muchos egresados de las titulaciones extintas han tratado de obtener el nivel de estudios de grado realizando un curso de adaptación al grado. La Ingeniería Ambiental es una de las asignaturas que se imparten en el Curso de Adaptación al Grado (CAG) de Ingeniería Minera.

La mayor dificultad para estos alumnos es que muchos de ellos se encuentran ejerciendo su profesión en un lugar diferente al centro universitario, y/o su horario laboral no les permite la asistencia a clase de forma regular. La metodología a utilizar para su impartición, así como los recursos didácticos y la evaluación deben tener en cuenta por tanto las peculiaridades del alumnado que realiza el CAG. De esta forma, la impartición de estas asignaturas se ha enfocado desde un punto de vista "on-line" o no presencial.

La docencia de las asignaturas se ha orientado hacia nuevas metodologías que fomenten el autoaprendizaje del alumno. En este sentido, se ha hecho uso de la plataforma docente Moodle, potenciando muchos de los recursos con los que esta plataforma cuenta, como son foros de dudas, subida y descarga de archivos de contenidos, cuestionarios, chat, archivos de audio/video, etc. La clase en aula presencial, se ha sustituido por una clase virtual mediante una herramienta de videoconferencia llamada AVIP.

La evaluación es continua, otorgándose un porcentaje a cada una de las metodologías de evaluación: trabajos prácticos, realización de cuestionarios Moodle on-line y finalmente un examen presencial. Por otro lado, los contenidos y los recursos didácticos deben de presentarse en un formato atractivo y motivador para el alumno, además debe haber un contacto continuo (email, teléfono, chat) con el profesor, de lo contrario el alumno puede abandonar el seguimiento de la asignatura, entre otros motivos, por aburrimiento.



a clase se graba y los alumnos pueden reproducirla off-line en cualquier Alumnos conectados INCINERACIÓN DE RESIDUOS Chat preguntas alumnos Video y audio profesor Presentación del tema

<1%

Cuestionario/test on-line

Se realizan varios cuestionarios on-line para la evaluación de cada uno de los temas. Se dispone de un banco de preguntas muy amplio, a partir de éste se configuran estos cuestionarios.

Evaluación

En la evaluación se contempla un examen escrito que representa el 50-60% de la nota.

Los trabajos/informes de los alumnos corresponden a un 20-25% de la nota.

Los cuestionarios/test on-line suponen el 20-25% de la nota.

La asistencia a clase on-line, uso de foros, tutorías, etc, cuenta entre 5 y un 10%

En el curso 2014-15 el porcentaje de alumnos que superaron esta asignatura fue del 89% respecto a los alumnos matriculados.

Conclusiones

La introducción de nuevas metodologías usando novedosas herramientas informáticas como plataformas virtuales, clases on-line interactivas, etc., abre la posibilidad de estudiar una titulación a alumnos que por su situación personal o laboral les sería imposible asistir a clases presenciales.

ión de los trabajos se utiliza la herramienta

antiplagio TURNITÍN, muy útil para conocer el grado de originalidad

de los trabajos entregados por los alumnos.

Un punto muy importante es el seguimiento continuo del aprendizaje de los alumnos, pues esto supone una gran motivación y estímulo para ellos, reduciendo la tasa de abandono.

Es conveniente hacer una buena distribución temporal tanto de los contenidos como de las actividades propuestas al alumno.